

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

I.M. "REGINA ELENA"-ACIREALE
Prot. 0013148 del 29/11/2024
IV-1 (Uscita)

Al Personale docente dell'Istituto

Al sito web dell'Istituto/Albo

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI, INTERNE/ESTERNE, PRECEDENZA ASSOLUTA PERSONALE INTERNO, ESPERTI E TUTOR, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (PERSONALE INTERNO), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi: **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)***
CNP: M4C1I3.1-2023-1143

*Titolo: "**STEM: APPRENDERE INNOVANDO**"*

CUPC44D23003010006

Il bando è rivolto, con precedenza assoluta, al personale interno e, a seguire e se necessario, al personale in servizio presso altre istituzioni e, da ultimo, al personale esterno appartenente ad altre pubbliche amministrazioni o a soggetti privati.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTO** l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi)
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante “riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** la nota prot. n. **m_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023** con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”;
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTO** l'atto di concessione prot. N° **CTPM04000A - M4C1I3.1-2023-1143-P-42654-29-2-2024** che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTA** la delibera n. 205 del Consiglio d'Istituto del 21/11/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto di approvazione n. 225 del 14/02/2024 del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

RITENUTO per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE senza alcuna priorità agli interni

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE/ESTERNE e per gli elencati percorsi:

Numero percorsi	Destinatari	Tipologia percorso
20	studenti	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
3	studenti	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
3	studenti	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
5	Docenti della scuola	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

INTERVENTO A – DESTINATARI STUDENTI

I venti “percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione” prevedono i seguenti emolumenti tra formatore esperto e tutor:

A importo lordo stato ESPERTO € 79,00

A importo lordo stato TUTOR € 34,00

I tre “percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie prevedono i seguenti emolumenti” solo per il formatore

A importo lordo stato ESPERTO € 79,00

I tre “percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti” prevedono i seguenti emolumenti tra formatore esperto e tutor:

A importo lordo stato ESPERTO € 79,00

A importo lordo stato TUTOR € 34,00

INTERVENTO B – DESTINATARI DOCENTI

I cinque “percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti” prevedono i seguenti emolumenti tra formatore e tutor:

A importo lordo stato ESPERTO € 79,00

A importo lordo stato TUTOR € 34,00

INTERVENTO A – DESTINATARI STUDENTI

<i>tipologia percorso</i>	<i>Descrizione</i>	<i>N° ore</i>	<i>N° edizioni</i>	<i>Modalità (P/O/B)</i>
<p>1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione</p>	<p>N. 4 edizioni di ANALISI STATISTICA: gli studenti raccolgono e analizzano dati su un argomento di loro interesse. Ad esempio, possono studiare le abitudini alimentari dei loro compagni di classe, analizzare i risultati di un sondaggio o esaminare i dati meteorologici. Possono poi utilizzare strumenti statistici per interpretare e presentare i loro risultati.</p> <p>N. 2 edizioni FINANZA PERSONALE: gli studenti creano un piano di finanza personale utilizzando concetti di algebra e calcolo finanziario. Possono calcolare interessi semplici e composti, creare un budget, e pianificare investimenti o risparmi a lungo termine.</p> <p>N. 2 edizioni OTTIMIZZAZIONE DEI PERCORSI: il progetto coinvolge la matematica discreta e la teoria dei grafi. Gli studenti, per esempio, possono cercare il percorso più efficiente per consegnare pacchi in una città, minimizzando il tempo o la distanza totale percorsa. Possono applicare algoritmi come quello di Dijkstra per risolvere problemi di ottimizzazione.</p> <p>N. 2 edizioni CRIPTOGRAFIA: gli studenti esplorano i concetti matematici alla base della crittografia, come la teoria dei numeri e gli algoritmi. Creano e decifrano messaggi criptati, imparando come vengono utilizzati i numeri primi e le operazioni aritmetiche nei sistemi di sicurezza.</p> <p>N. 2 edizioni MODELLAZIONE MATEMATICA DI EPIDEMIE: gli studenti utilizzano modelli matematici per simulare la diffusione di una malattia. Studiano i parametri chiave come il tasso di contagio e il periodo di incubazione, e verificano come le diverse misure preventive influenzano la diffusione dell'epidemia.</p> <p>N. 1 edizioni BIODIVERSITÀ NEL GIARDINO SCOLASTICO: gli studenti creano un inventario della biodiversità nel giardino della scuola. Questo include l'identificazione di piante, insetti, uccelli e altri animali, e la creazione di un database con le informazioni raccolte. Possono</p>	20	20	P

	<p>anche studiare le interazioni tra le diverse specie e come l'ecosistema del giardino cambia nel tempo.</p> <p>N. 1 edizioni ORTO BOTANICO SCOLASTICO: gli studenti progettano e coltivano un orto botanico, imparando i principi dell'agricoltura sostenibile. Sperimentare con diverse tecniche di coltivazione, come l'idroponica o l'acquaponica, e analizzare l'efficacia di ciascuna.</p> <p>N. 1 PROGETTO DI COMPOSTAGGIO: Gli studenti possono creare un programma di compostaggio per la scuola, studiando il processo di decomposizione e l'importanza del compostaggio nella riduzione dei rifiuti e nel miglioramento del suolo.</p> <p>N. 1 edizioni STUDIO DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO: gli studenti raccolgono dati sul clima locale, come temperature, precipitazioni e livelli di CO₂, e analizzare i dati per identificare tendenze a lungo termine. Possono anche studiare l'impatto del cambiamento climatico su ecosistemi specifici.</p> <p>N. 1 edizioni ESPERIMENTI DI ELETTRIMAGNETISMO: gli studenti costruiscono elettromagneti utilizzando fili di rame e batterie. Esplorano come cambiare il numero di spire e la corrente elettrica influisce sulla forza dell'elettromagnete.</p> <p>N. 1 edizioni STUDIO DELLE ONDE SONORE: gli studenti costruiscono uno strumento musicale semplice, come una chitarra o un tamburo, e studiare come la lunghezza, la tensione e la densità delle corde o della membrana influenzano le onde sonore prodotte.</p> <p>N. 1 STUDIO DELLE FORZE DI ATTRITO: gli studenti costruiscono un piano inclinato e misurare le forze di attrito su vari materiali e superfici, esplorando come la pendenza e il tipo di superficie influenzano il movimento di un oggetto.</p> <p>N. 1 ESPERIMENTI DI TERMODINAMICA: gli studenti esplorano i principi della termodinamica costruendo un motore Stirling o studiando come diversi materiali isolanti influenzano la velocità di raffreddamento dei liquidi caldi.</p>			
<p>2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere</p>	<p>N. 1 MENTORSHIP STEM: creare un programma di tutoraggio che abbina studenti con professionisti del settore STEM. I mentori possono offrire consigli sulle carriere, aiutare con progetti scolastici</p>	<p>10</p>	<p>3</p>	<p>P</p>

STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	<p>e fornire opportunità di networking.</p> <p>N. 1 INCONTRI CON ESPERTI: organizzare incontri regolari con esperti del settore, dove gli studenti possono porre domande e ottenere informazioni sulle diverse carriere STEM. Questi possono essere incontri in presenza o webinar.</p> <p>N. 1 WORKSHOP DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE: offrire workshop su competenze specifiche richieste nelle carriere STEM, come la programmazione, l'analisi dei dati, il design thinking e altre competenze tecniche.</p>			
--	---	--	--	--

3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<p>N. 1 LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVA: gli studenti partecipano a workshop dove possono esprimere la loro creatività attraverso la scrittura di racconti, poesie e articoli. Questi laboratori incoraggiano l'uso della lingua in modo espressivo e personale.</p> <p>N. 1 CLUB DI LETTURA: creare club di lettura dove gli studenti leggono e discutono libri insieme. Questo aiuta a migliorare la comprensione del testo, arricchisce il vocabolario e stimola il pensiero critico.</p> <p>N. 1 PROGETTI MULTIMEDIALI: gli studenti lavorano su progetti che combinano testo, audio e video, come la creazione di podcast, video blog o presentazioni multimediali. Questi progetti aiutano a migliorare le competenze linguistiche in un contesto pratico e moderno.</p>	10	3	P
---	--	----	---	---

INTERVENTO B – DESTINATARI DOCENTI

tipologia percorso	Descrizione	N° ore	N° edizioni	Modalità (P/O/B)
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	<p>1^ edizione</p> <p>English Course: Un corso blended per migliorare il livello di inglese dei docenti, con preparazione per certificazioni linguistiche dal livello A1 al C1 del CEFR</p>	22	5	B
	<p>2^ edizione English Course: un corso blended per migliorare il livello di inglese dei docenti, con preparazione per certificazioni linguistiche dal</p>			

	livello A1 al C1 del CEFR.			
	<p>3^ edizione English Course: un corso blended per migliorare il livello di inglese dei docenti, con preparazione per certificazioni linguistiche dal livello A1 al C1 del CEFR.</p> <p>4^ edizione English Course: un corso blended per migliorare il livello di inglese dei docenti, con preparazione per certificazioni linguistiche dal livello A1 al C1 del CEFR.</p> <p>5^ edizione English Course: un corso blended per migliorare il livello di inglese dei docenti, con preparazione per certificazioni linguistiche dal livello A1 al C1 del CEFR.</p>			

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 15/05/2025

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro MERCOLEDI' 11 DICEMBRE 2024** a mezzo PEO o a mezzo PEC, rispettivamente, agli indirizzi ctpm04000a@istruzione.it e all'indirizzo ctpm04000a@pec.istruzione.it inserendo ad oggetto la dicitura: **COGNOME NOME - TIPOLOGIA DI INCARICO SCELTA (esperto o tutor) – PNRR DM 65 2023 "STEM: APPRENDERE INNOVANDO"**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile

- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 4 partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale)

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO E TUTOR, fermo restando le disposizioni di cui all'art. 5 e le griglie di valutazione, gli incarichi verranno assegnati senza priorità alcuna, in conformità con la nota 34815 del 3 agosto 2017 lettera C) che dispone, per i percorsi di elevata specializzazione, la possibilità di ricorrere ad avvisi pubblici anche senza previa ricerca di personale interno ritenendo pertanto derogabili le priorità contenute all'art. 7 del Dlgs. 165/2001

Verrà pertanto stilata unica graduatoria esclusivamente in relazione al punteggio ottenuto a seguito della valutazione.

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda delle aspettative*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*

- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- laurea magistrale nella disciplina o in una delle discipline previste nella tematica del percorso ***in alternativa***
- essere in possesso di certificate competenze nella tematica del percorso formativo, comprovabili in funzione di attestazioni o di certificazioni a merito a corsi di formazione seguiti o erogati
- **Art. 7 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico prof. SEBASTIANO RACITI

Il RUP Dirigente Scolastico
prof. Sebastiano Raciti
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93

ALLEGATO A istanza di partecipazione FIGURE PROFESSIONALI DM 65

Al Dirigente Scolastico

Il sottoscritto

nato ad _____ il _____

Codice Fiscale _____

Residente _____

Recapito tel. fisso _____ recapito cellulare _____

e-mail _____ PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di ESPERTO TUTOR

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di:

INTERVENTO A – DESTINATARI STUDENTI

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Interventi	Barrare la casella per indicare il Ruolo di interno	Barrare la casella per indicare il Ruolo di collaborazione plurima	Barrare la casella per indicare il Ruolo di lavoro autonomo	Preferenza
ANALISI STATISTICA				
FINANZA PERSONALE				
OTTIMIZZAZIONE DEI PERCORSI				
CRIPTOGRAFIA				
MODELLAZIONE MATEMATICA DI EPIDEMIE				
BIODIVERSITA' NEL GIARDINO SCOLASTICO				

ORTO BOTANICO SCOLASTICO				
STUDIO DEL CAMBIAMENTO CLIMATICO				
ESPERIMENTI DI ELETTROMAGNETISMO				
STUDIO DELLE ONDE				
STUDIO DELLE FORZE DI ATTRITO				
ESPERIMENTI DI TERMODINAMICA				

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Interventi	Barrare la casella per indicare il Ruolo di interno	Barrare la casella per indicare il Ruolo di collaborazione plurima	Barrare la casella per indicare il Ruolo di lavoro autonomo	Preferenza
MENTORSHIP STEM				
INCONTRI CON ESPERTI				
WORKSHOP DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Interventi	Barrare la casella per indicare il Ruolo interno	Barrare la casella per indicare il Ruolo di collaborazione plurima	Barrare la casella per indicare il Ruolo di lavoro autonomo	Preferenza
LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA				
CLUB DI LETTURA				
PROGETTI MULTIMEDIALI				

INTERVENTO B – DESTINATARI DOCENTI

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Interventi	Barrare la casella per indicare il Ruolo interno	Barrare la casella per indicare il Ruolo di collaborazione plurima	Barrare la casella per indicare il Ruolo di lavoro autonomo	Preferenza
English course 1				
English course 2				
English course 3				
English course 4				
English course 5				

(In relazione alla colonna preferenza inserire un valore da 1 a 3 . Il valore 1 corrisponde alla preferenza maggiore)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- X** di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- X** di essere in godimento dei diritti politici
- X** di non aver subito condanne penali
- X** di non avere procedimenti penali pendenti
- X** di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- X** di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- X** di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- X** di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data / Firma

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data / Firma

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data / Firma

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- in aggiunta, per le sole istanze di interno essere docente interno in servizio per tutto il periodo dell'incarico
- in aggiunta per le sole istanze per collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		5			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	5			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		3			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		3			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		3			
<u>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute	Max 4 cert.	15 punti cad			
MIM o con rilascio attestazione (certificazione su utilizzo stampanti 3d, laser cut, tavolette grafiche, videoediting)					
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze come esperto in corsi con tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali/paritarie)	Max 30	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	1 punti cad.			

C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso la frequenza di corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	1 punto cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con il punto C1)	Max 15	1 punto cad.			
TOTALE MAX					

ALLEGATO B1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR

CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	Da 60 a 90, n. 5 punti. Da 91 a 100, n. 10 punti. Da 101 a 110, n. 20 punti	Max 20 punti
	Ulteriore laurea rispetto alla prima	n. 5 punti per l'ulteriore titolo di laurea posseduto	Max 10 punti
	Master	n. 5 punti in caso di Master di I livello; n. 10 punti in caso di Master di II livello.	Max 10 punti
Esperienza professionale <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Esperienza professionale maturata in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso.	n. 10 punti per ciascuna esperienza professionale di durata almeno 1 anno scolastico; n. 20 punti per ciascuna esperienza professionale specifica nell'ambito della formazione digitale	Max 60 punti
TOTALE MAX			



OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO

Il sottoscritto

nato a il

Codice Fiscale

Residente a

Partecipante alla selezione in qualità di ESPERTO ESTERNO /TUTOR nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

ALLEGATO DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO IN CORSO DI VALIDITA'